

ПОСТДИПЛОМНАЯ ПОДГОТОВКА В ОБЛАСТИ ДЕТСКОЙ ГЕМАТОЛОГИИ И ТРАНСФУЗИОЛОГИИ

Козарезова Т.И.

Белорусский государственный институт усовершенствования врачей

Проблема последиplomной подготовки врача - педиатра по гематологии и трансфузиологии всегда являлась очень важной и необходимой во всем мире. Значимость её в последнее 10-летие ещё больше увеличилась и обусловлена появлением новых факторов современной жизни. Во - первых, создавшейся экологической ситуацией после катастрофы на ЧАЭС как в Республике Беларусь, так и в некоторых регионах России (Брянская, Калужская, Тульская, Тамбовская области и др.), где внешнесредовые факторы могут служить канцерогенами и являться этиологическим и агентами в генезе гематологических заболеваний, особенно у детей. Во - вторых, быстрым развитием гематологии как науки и внедрением современных технологий в практическое здравоохранение. В - третьих, - тенденцией к росту уровня заболеваемости, атипизмом и особенностями клинического течения анемий, мие-лодиспластического синдрома (МДС), лейкозов и др. В - четвертых, - появлением новых научно - практических направлений в гематологии (санология, паллиативная медицина и др.) Все вышеизложенное и диктует национальную политику высшей школы и министерства здравоохранения о необходимости создания новых кафедр или курсов детской гематологии.

Для унификации последиplomной подготовки по специальностям «педиатрия» и «гематология и переливание крови» в России и РБ необходимы единые методические и методологические подходы к самому процессу преподавания. Нужно использовать существующий огромный опыт передовых школ России, учебно - методические пособия, методические рекомендации и разработки как для преподавателей, так и для слушателей ФПК. Кроме того, необходимы разработки единых кооперативных обучающих программ.

Основу унифицированной программы по детской гематологии в РБ составила унифицированная программа академии последиplomного обучения г. Москвы. Обе эти программы включают изучение основных направлений в детской гематологии как опухолевых заболеваний кроветворной системы (лейкозы, лимфомы, лимфогранулематоз, МДС, гистиоцитозы и др.), так и заболеваний кроветворной системы неопухолевой природы (анемии, геморрагические диатезы и др.), а также пограничные с гематологическими заболеваниями (лейкемоидные реакции, лимфаденопатии и др.).

В настоящее время огромное внимание уделяется изучению вопросов трансфузиологии как у взрослых, так и у детей. На сегодняшний день не разработаны протоколы трансфузионной терапии (сопроводительной и

заместительной) в программах лечения опухолевых заболеваний кроветворной системы у детей на фоне агрессивной полихимиотерапии. От решения этих вопросов нередко зависит исход и прогноз болезни. Для реализации данной проблемы нужен принципиально иной уровень технического оснащения диагностического и лечебного процесса, компьютеризация, а также подготовка кадров по трансфузиологии в педиатрии. В программе необходимо предусмотреть увеличение количества часов по трансфузиологии, ввести цикл для педиатров - гематологов, детских реаниматологов, врачей - педиатров отделений интенсивной терапии. Для этого необходимо реформирование курса детской гематологии и трансфузиологии при кафедре гематологии и трансфузиологии в самостоятельную кафедру детской гематологии и трансфузиологии. Помимо подготовки высококвалифицированного врача по детской гематологии необходимо готовить высококвалифицированного специалиста. В связи с этим в обучающие программы нужно вводить вопросы, касающиеся права, деонтологии, этики и психологии.

Для улучшения унификации последипломного образования РБ и России по детской гематологии представлены следующие предложения:

- обмен опытом в виде 2-х недельных стажировок на рабочем месте преподавателей в центральных академиях последипломного образования;
- взаимное тесное участие в конференциях по отдельным приоритетным направлениям для РБ и России;
- создание единой «школы гематолога и трансфузиолога»;
- создание действенных кооперативных рабочих групп по разработке диагностических алгоритмов, протоколов (схем) программного лечения;
- подготовка клинических ординаторов и аспирантов;
- внедрение в учебный процесс научных, методических разработок специалистов РБ и России.